

A Répcelaki Százszorszép Óvoda

Pedagógiai Programja




Készítette: a Nevelőtestület

Átdolgozta: Fülöp Ildikó
Takács Katalin



Cím: Répcelaki Százszorszép Óvoda
OM azonosító: 036527
9653 Répcelak,
József Attila utca 20.

 95/370-144; 06/30/399-35-35

E-mail: repcelakiovi@repcenet.hu

Óvodánk szerkezetének bemutatása

Az óvoda jellemző adatai

Répcelaki Százszorszép Óvoda

OM azonosító: 036527

Az óvoda pontos címe, telefonszáma, E-mail címe:

9653 Répcelak

József Attila utca 20.

06-95/370-144; 06-30/399-35-35

repcelakiovi@repcenet.hu

Az óvoda fenntartója:

Répcelak és Térsége Önkormányzati Társulás

Irányító szerve, székhelye:

Répcelak és Térsége Önkormányzati Társulás Társulási Tanács

9653 Répcelak, Bartók Béla u. 38.

A fenntartó szerv képviselője elérhetősége:

Szabó József a Répcelak és Térsége Önkormányzati Társulás

Társulási Tanács elnöke

Répcelak Bartók Béla u. 38.

95-370-101

Az óvodai csoportok száma: 5 csoport

Az intézmény besorolása a feladatellátáshoz gyakorolt funkciói szerint: önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv

Répcelaki

Százszorszép Óvoda



..... Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat, megtanulnak hinni.
Ha a gyerekek hitelesen élnek, megtanulják mit jelent szeretni.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek ,
megtanulják megkeresni a szeretetet a világban.... „

/Dorothy Law Holtz /

Bevezető

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelezettsége, és ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A gyermekekért vagyunk. Küldetésünk, hogy óvodánk a boldog gyermekkor színtere legyen .

Nyitott, barátságos, szeretetteljes légkörben biztosítjuk gyermekeink testi-lelki fejlődését. Sokféle ismeretszerzési lehetőséget teremtünk, változatos módon, élményszerű tanulási környezetben.

Arra törekszünk, hogy képesek legyenek a kapott ismeretek alkalmazására, gyakorlati hasznosítására.

Kínáljuk a szabad játék lehetőségét, ami később már semmi mással nem pótolható.

Játékba ágyazott tevékenységek közben fejlődnek képességeik, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre.

Fontos számunkra az örök emberi értékek közvetítése, a népi kultúra ápolása, a természet ismeretére, szeretetére, védelmére nevelés.

Személyes példaadáson keresztül tanítani őket a szép magyar beszédre, megéreztetni velük a mozgás örömét.

Óvodánkban a gyerekek jól érzik magukat, érzelmi biztonságot tapasztalnak.

1. Óvodánk bemutatása

Intézményünk a közel 3000 lelket számláló kisváros, Répcelak egyetlen óvodája.

Ellátási területünk Répcelak város, Csánig, Nick, Nagygeresd, Nemesládony, Vasegerszeg, Vámoscsalád községek.

A város a Kisalföldön, Vas megye csücskében, a Répce folyó közelében fekszik. Erdők, mezők, rétek, legelők, szántóföldek határolják.

Óvodánk Répcelak szívében, a 86-os főúttól távol, a város kialakulóban levő központjának közelében, csendes, nyugodt környezetben helyezkedik el.

A gondozott udvarokon évtizedes hársak, fenyők, nyírfák biztosítanak jó levegőt és árnyas játszóhelyet.

A tágas füves és szilárd burkolatú terület és a szabadtéri mozgásfejlesztő eszközök hozzájárulnak harmonikus személyiség fejlesztésükhöz.

Tágas, harmonikus színvilágú, esztétikusan berendezett csoportszobák, öltözők, mosdók adnak otthont gyermekeinknek.

1.1. Gyermekkép

Az óvodáskor végén a gyermek elképzeléseink szerint:

A közösségben - ahova tartozik - jól érzi magát, szívesen jár oda, megértő, türelmes, segítőkész, barátságos, elfogadó.

Tud elmélyülten játszani, nevetni, szeretetet adni és elfogadni. Tiszteli a felnőtteket és társait. Képes érzelmei kifejezésére.

Magában hordozza az általunk közvetített erkölcsi értékeket. Becsüli mások és saját munkáját. Tud együtt örülni társaival.

Nyílt, érdeklődő. Szereti, védi a természetet. Kíváncsi a világra, figyeli változásait.

A felnőtt által közvetített népi kultúra, és népművészetek felé érdeklődve fordul.

Közlékeny, gondolatait szabadon, választékosan, érdekes szófordulatok használatával juttatja kifejezésre.

Erős, kitartó, bátor. Belső igénye a szabad mozgás.

Önálló, felismeri szükségleteit, gondjai megoldásában aktívan részt vesz.

A társas együttműködés folyamata a gyermek személyiségének fejlődésében azokat az akarati, esztétikai tulajdonságokat, erkölcsi értékeket erősíti, amelyek segítségével a környezetét tisztelő, fegyelmezett, nyitott, környezetbarát ember lesz.

1.2. Óvodakép

Optimális személyi és tárgyi feltételek között őszinte, szeretettel, bizalommal teli légkört teremtünk, ahol érzik, hogy mindenki egyformán fontos a számunkra, egyedi mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre.

Személyes példánkon keresztül hitelesen közvetítjük feléjük a mindenkiben ott rejlő pozitív tulajdonságok meglátását, megerősítését, a sajátos nevelési igényű vagy hátrányokkal küzdő gyermekek iránti nyitottságot, elfogadást.

A népmesék segítségével is átadjuk nekik az örök emberi értékeket, megalapozzuk magyarság tudatukat.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó és migráns gyermekek jelenléte esetén biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését és a multikulturális nevelésen alapuló integrációt lehetőségét .

A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, egyéni genetikai , környezeti adottságaira, fejlettségi szintjére épül az a játékos tevékenység amely gondolkodásra, alkotásra, kreativitásra serkent.

E tevékenységek szervezésekor építünk a Kompetencia Alapú Nevelés alapjaira, mely a komplex gyermeki személyiségfejlesztést szolgálja, a gyermekek képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésével és megerősítésével.

Az egész életen át tartó tanulás megalapozása.

Az inkluzív pedagógiai szemléletmód erősítésével az óvónői személyiség gazdagítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése.

Az általunk közvetített pozitív mintán keresztül alapozzuk meg a környezettudatos felnőtté válásukat.

Jó szándékkal keressük az utat a családok felé, a gyermekek mélyebb megismeréséhez, megértéséhez.

Elfogadjuk, hogy a családok kulturáltságukban, emberi kapcsolataikban, nevelési elképzeléseikben és ezek megvalósításában egyaránt különbözőek, anyagi lehetőségeik eltérőek.

Biztosítjuk, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesülését.

A családokkal közös célunk a gyermekek képességeit arra a szintre eljuttatni, amely képessé teszi őket az iskolai feladatok ellátására.

1.3. Nevelési céljaink

Az óvoda nevelési rendszerünk szerves része.

Célunk

- nyugodt, biztonságot sugárzó légkör megteremtése, amely alapja az óvodai nevelésnek
- érezze gyermeki személyiségének tiszteletét, elfogadását, szeretetét és megbecsülését.
- tudásvágy kialakítása gondolkodásra ösztönző helyzetek teremtésével, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, valamint az eltérő fejlődési ütemüket.
- a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése személyes élmények, tapasztalás útján.

Az óvoda egyrészt folytatja a család, a bölcsőde nevelőmunkáját, másrészt új módon kiegészíti azt. Az óvoda a gyermek óvodába lépése pillanatától kezdve a családdal együtt felelős azért, hogy személyiségük alakulása megfeleljen társadalmunk követelményeinek, és az együtt elért eredmények megalapozzák az iskolai nevelést.

A sokoldalú nevelőmunkának át kell fognia a gyermeki személyiség egészét, és biztosítani kell a gyermek testi, lelki, értelmi, közösségi fejlődését.

2. Az intézmény bemutatása

2.1 Óvodánk személyi feltételei

Az óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodapedagógus személyisége kulcsfontosságú a gyermek számára, elfogadó segítő támogató attitűdje minta a gyermek számára.

Óvodánkban 11 óvodapedagógus dolgozik. Ebből 4 fő főiskolai, 7 fő felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Speciális végzettségeink alkalmazásával színesebbé, tartalmasabbá tesszük gyermekeink mindennapjait, az egyes területeken elmaradást mutató gyermekek fejlesztését célirányossá, hatékonyabbá.

Speciális végzettségek:

- 1 fő óvodamanaggr
- 1 fő gyógyped. asszisztens
- 1 fő gyermektorna vezető + alapozó terapeuta
- 2 fő fejlesztőpedagógus + közoktatás vezető
- 2 fő közoktatás vezető
- 1 fő gyógypedagógus, logopédiai tanár
- 1 fő Kokas műhely vezető / zenei foglalkozás vezető
- 2 fő Sindelar terápia
- 1 fő Kulcsárné féle mozgásterápia

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködésével történik. A beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztését a gyógypedagógus, logopédiai tanár végzettséggel is rendelkező helyi óvodapedagógus végzi. A többi fogyatékoság tekintetében külső szakember segítségére szükséges.

2013. szeptemberétől a gyermekek harmonikus fejlesztésének biztosítását pedagógiai asszisztens is segíti.

A dajkák száma: 5 fő. Valamennyien szakképzettek. Képesítésük és emberi magatartásuk alapján képesek az óvodapedagógusok szakmai és nevelő munkájának segítésére.

Intézményünk önálló főzőkonyhával rendelkezik, ellátási kötelezettségünk van a bölcsődével szemben is. A munkát 1 fő szakácsnő és 2 fő konyhalány végzi.

Óvodánk önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik. Gazdasági, ügyviteli feladatainkat gazdasági vezető, óvodatitkár látja el. Játászóudvaraink rendben tartását és a kis javításokat egy fő karbantartó végzi.

Óvodánk dolgozóit mindenkor az őszinte, nyílt, de toleráns magatartás, egymás munkájának megbecsülése és véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

Személyiségük az elfogadó és segítő, támogató attitűdön alapul.

Képesek a hatékony együttműködésre.

A felnőttek örömmel, nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben dolgoznak, csak így lehet nyugalmat, békét, bizalmat sugározni, s olyan légkört teremteni, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat, s a szülők nyugodt szívvel hagyják óvodánkban a gyermekeiket.

2.2 Óvodánk tárgyi feltételei

Óvodánk két külön álló épületben helyezkedik el. A „ régi „ épületben két csoport, az „ új „ épületben három csoport működik.

Igényességünket mutatja, hogy a gyermekeket körülvevő környezet színben, formában, anyagokban egyaránt harmóniát áraszt. Az ergonómikus berendezési tárgyak a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését.

Csoportszobáink játék és eszköztárát folyamatosan gazdagítjuk mozgás és játékgényük kielégítésére. Tárolásuknál elsődleges szempont a biztonságos elhelyezés és a könnyen való hozzáférhetőség.

Minden csoportnak külön játszóudvara van, fából készült homokozóval, mászókával, mérleghintával. Udvari mozgásfejlesztő eszközeink bővítése folyamatban van . / mászóvárak, hinták, labdák, rollerek, kosárpalánk, mászódomb stb. /

Gyermekeink nyári életét vízzel történő edzéssel gazdagítjuk, melyhez környezetbe illő, esztétikai és higiéniai szempontból megfelelő udvari zuhanyozó áll rendelkezésünkre.

Régebbi épületünkben a csoportok számának csökkentése következtében felszabadult csoportszobákból alakítottuk ki a logopédiai foglalkoztatót, a torna- és a nevelői szobát.

Logopédiai foglalkoztatónk, tornaszobánk felszereltsége gazdag. A mozgás és részképességek fejlesztéséhez szükséges játékokból, eszközökből bő kínálat áll rendelkezésünkre, ám pótlására, bővítésére mindig nagy gondot kell fordítanunk.

Nevelőszobánk többfunkciós. Kialakításánál a harmónium és esztétikum mellett nagy figyelmet kapott a tartalmas, nyugodt nevelőmunka, a szakmai konzultáció és a családokkal való zavartalan, barátságos együttgondolkodó beszélgetések feltételének megteremtése.

Nevelőszobánk szakmai sarkának része könyves szekrényünk, melynek készletét lehetőségeink szerint folyamatosan bővítjük.

Óvodánkban önálló főzőkonyha működik. Felszereltsége /mind gépi ellátottsága, mind edényzete / jó. Természetesen pótlásra, cserére itt is mindig szükség van.

2.3. Az óvodai élet megszervezése

Nevelőtestületünk önállóan alakította ki Pedagógiai programját. Fontos az átgondolt tervezés, a gyermekek megismerése, fejlődésük nyomon követése és mindezek dokumentálása.

Az óvodai élet keretét a Hetirend és a Napirend szolgálja.

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot adnak a gyermekeknek. Az egészséges fejlődésükhöz a napirendben és a hetirendben rendszeresen visszatérő tevékenységek teremtik meg az állandóságot. Vegyes életkorú csoportjainkban a párhuzamosan szervezett differenciált tevékenységekben biztosítjuk a különböző korcsoportú és fejlettségi szintű gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést.

Napirendünket folyamatosság és rugalmasság jellemzi, melyben kiemelt szerepet kap a játék.

Napirend (nyári: * kivételével ugyanaz)

- 6 – 11³⁰ - Gyülekezés
Játék, szabadon választott tevékenység
Folyamatos tízórai
* Kötetlen kezdeményezések,
Mindennapos testnevelés
Levegőzés
Tisztálkodás
Előkészület az ebédhez
- 11³⁰ - 12³⁰ Ebéd
- 12³⁰ - 17 Fogmosás
Tisztálkodás
Vetkőzés
Pihenés
Folyamatos felkelés

Tisztálkodás
Uzsonna
Játék, egyéb szabadon választott tevékenység

Hetirend

A csoportok a tevékenységek rendjét - egyeztetés után - évenként a csoportnaplóban rögzítik.

2.4. Óvodánk ünnepei, összejövetelei

Az óvodában az ünnepélyek rendje évenként ismétlődő jelleggel, a korábbi hagyományokat ápolva kerül meghatározásra.

Az ünnepélyek, összejövetelek pontos időpontját, felelősét, a hozzá tartozó feladatokat a nevelőtestület az óvoda éves munkatervében határozza meg.

A hagyományápolás az óvoda valamennyi dolgozójának, ellátottjának a feladata. A hagyományápolás célja, a nemzeti identitástudat alapjainak lerakása, nemzeti kincseink megőrzése, ezáltal az óvoda hírnevének erősítése.

Elsősorban a nevelőtestület feladata, hogy az óvoda hagyományait fenntartsa, új hagyományokat teremtsen, s az újonnan teremtett hagyományokat is tovább éltesse.

Ünnepeink, összejöveteleink

a.) családi programok a Szülői Közösséggel közös szervezésben

- Márton – nap
- farsangi mulatság
- gyermeknap

b.) belső ünnepeink

- jön a Mikulás
- karácsony
- farsang
- tavaszváró ünnep
- húsvét
- anyák napja
- búcsú az óvodától

Az óvoda kirándulásai:

Répcé part - csoportonként - évszakonként

2.5. Az óvoda kapcsolatai

Óvodánk a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

Az óvoda és a család együttműködése

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelezettsége, és ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A család és az óvoda jó kapcsolatának elsődleges feltétele, hogy az óvónő elfogadja, a családok anyagi lehetőségeikben, kulturáltságukban, szocializációjukban, emberi kapcsolataikban, nevelési elképzeléseikben és ennek megvalósításában egyaránt különbözőek.

Jó szándékkal kell megkeresnünk a családok életében azt a pontot, amelyen keresztül a gyermek mélyebb megértéséhez vezet az út.

Célunk, hogy a szülő továbbra is bizalommal találjon bennünk támaszt, segítőtársat gyermekei neveléséhez.

A kapcsolattartás formái:

Óvónő – szülő párbeszéd: kölcsönös napi tájékoztatás, tájékozódás.

Családlátogatás: a gyermek megismerése a családi környezetben, ezzel is elősegíteni a beszoktatás zökkenőmentességét.

Nyílt napok: a szülő megismerheti a csoport óvodai életét és gyermeke óvodai tevékenységét, viselkedését.

Fogadóóra: a szülő kérésére vagy az óvónő ajánlása alapján időpont egyeztetéssel nevelési évenként 2 alkalommal

Szülői értekezlet: beszélgetés a különböző nevelési területekről, tájékoztatás a csoport éves munkájáról, az évvégére elért eredményekről.

Előadások: az év folyamán a szülői értekezletekkel egybekötve előadások szervezése, mely segítséget adhat a gyermekneveléshez

Családi programok: A Szülői Közösséggel együttműködve közös délutánok szervezése, ahol gyermek ,kis- és nagytestvér –szülő-nagyszülő együtt ünnepelhet, szórakozhat, tevékenykedhet.

Óvodai beiratkozás: Az óvodai beiratás a jegyző által kijelölt időpontban és módon, május - június hónapban történik.

A felvétel időtartama alatt óvodánk nyílt napokat tart, és alkalmat ad a leendő óvodások és szüleik számára, hogy betekintsenek óvodánk életébe.

Kapcsolattartás a Szülői Közösséggel

Az intézményben a szülők, jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre.

A szülői szervezettel való együttműködés az óvoda vezetője, vagy az általa megbízott személy feladata.

A kapcsolattartással megbízott személy a szülői szervezet megbeszélésein tájékoztatja a választmány tagjait az óvodában folyó nevelőmunkáról és a gyermekeket érintő kérdésekről, a további tervekről. Egyeztetik és összehangolják az óvoda és a Szülői Közösség programjait.

A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az óvodavezető kapcsolatot tart:

-A fenntartó Önkormányzatok Polgármestereivel, jegyzőivel, a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóival, akik az óvodavezető munkáját közvetlenül segítik (aljegyző, gyámügyi munkatárs, a pénzügyi csoport tagjai).

A kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás
- írásbeli beszámoló
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel

-A pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézményekkel.

A kapcsolattartás területei:

- szakvélemény kérése beiskolázáshoz
- előadások, konzultációk igénylése
- nevelési tanácsok, pszichológus segítségének kérése
- szakmai tájékoztatás

-Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola

A kapcsolattartás területei:

- tanköteles korú gyermekek névsora,
- szakvélemények átadása
- tanítónők, leendő elsőosztályosok ismerkedő látogatása
- kölcsönös részvétel előadásokon, ünnepeken

- Bölcsőde és Idősek Klubja Összevont Intézménnyel:

A két intézmény kapcsolatának meghatározó gondolatait megállapodás rögzíti.

Az óvodavezető kapcsolatot tart :

- a gyermekorvossal
- a védőnővel
- gyermekjóléti szolgálat vezetőjével
- a Művelődési Otthon képviselőjével
- más oktatási intézmények vezetőivel
- az egyházak képviselőivel
- intézményünket segítő, támogató cégek, egyesületek vezetőivel, képviselőivel

3. Óvodánk érték és célrendszere

Óvodánk tevékenységét az alábbi célok határozzák meg:

- Mindenekfelett a gyermeki méltóság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása.
- A mással nem helyettesíthető játék felhasználása a komplex személyiségfejlesztésben.
- A gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok és fejlődési ütem figyelembe vételével.
- A 3-7 éves korosztály sokoldalú, harmonikus fejlesztése, erkölcsi, érzelmi nevelése, iskolára való felkészítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél az egyéni képességeikből, mentális szociális különbségekből adódó hátrányok mind differenciáltabb felismerése és kezelése. Az egyéni hátránykompenzáció, a célirányos fejlesztés segítése, inkluzív pedagógia megvalósítása megfelelően képzett fejlesztő pedagógus, logopédus igénybevételével.

4. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, értelmi , fejlesztése, érzelmi nevelése és a szocializáció biztosítása, anyanyelvi nevelése a differenciált bánásmód elvének érvényesítésével.

Ezen belül:

- játék – erkölcs – érzelmi nevelés – közösségi nevelés
- anyanyelvi -, értelmi fejlesztés és nevelés; óvoda – iskola átmenet
- az egészséges életmód alakítása
- inkluzív pedagógia / a sajátos nevelési igényű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése

4.1 Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban (melyet erőteljes testi fejlődés jellemez) kiemelt jelentőségű.

Céljaink:

- Helyes, kiegyensúlyozott életritmus kialakítása – játék, táplálkozás, testápolás öltözködés, mozgás, edzés, pihenés, alvás - tudatos modellértékű példaadással, szervezéssel az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Megfelelő idő és nyugodt légkör biztosítása az alváshoz, pihenéshez.
- Egészségtudatos táplálkozás erősítése, új ízek megízlelésére ösztönzés.
- A családból hozott kultúrált étkezés szokásainak megtartása, hiánya esetén annak kialakítása, gyakorlása.

- A betegségükből kifolyólag speciális étkezésű gyermekek táplálkozási igényeinek kielégítése lehetőségeinkhez mérten.
- A személyi higiénia igényeinek kialakítása.
- Az öltözködésben az önállósodási törekvésük támogatása.
- Harmonikus összerendezett mozgásra, helyes testtartásra nevelés. Szükség esetén megfelelő szakember bevonásával korrekció lehetőségének megteremtése.
- A gyermekek testi lelki egészségének védelme, a szabad levegő, a napfény, a víz edzőhatásának kiaknázása.
- Környezettudatos szemlélet megalapozása. A környezet tisztántartására, rendjének megóvására nevelés.

A fejlesztés feladata:

- Helyes, kiegyensúlyozott életritmus kialakítása – játék, táplálkozás, testápolás öltözködés, mozgás, edzés, pihenés, alvás - tudatos modellértékű példaadással, szervezéssel az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Megfelelő idő és nyugodt légkör biztosítása az alváshoz, pihenéshez.
- A családból hozott kultúrált étkezés szokásainak megtartása, hiánya esetén annak kialakítása, gyakorlása.
- Harmonikus összerendezett mozgásra, helyes testtartásra nevelés. Szükség esetén megfelelő szakember bevonásával korrekció lehetőségének megteremtése.
- A gyermekek testi, lelki egészségének védelme, a szabad levegő, a napfény, a víz edzőhatásának kiaknázása.
- Környezettudatos szemlélet megalapozása. A környezet tisztántartására, rendjének megóvására nevelés.
- Egészségtudatos táplálkozás alakítása. A gyerekek testi fejlődését legjobban szolgáló tápanyag összetételű étrend kialakítása. A mennyiség

kövesse az életkori szükségleteket. Az esztétikus terített asztal, az ízlésesen tálalt ételek, családi hangulatú társalgás által az étkezés élménnyé tétele, ezáltal az ismeretlen ízek megkóstolására, megkedveltetésére ösztönzés. A betegségükből kifolyólag speciális étkezésű gyermekek táplálkozási igényeinek kielégítése lehetőségeinkhez mérten.

- Az óvodai szokások megismertetése, gyakorlása, rögzítése.
- Az életkornak megfelelő testi- lelki szükségletek önálló kielégítésére nevelés.
- Modellértékű minta a nyílt, őszinte, barátságos kommunikációs kapcsolat kiépítéséhez (felnőttekkel , gyermekekkel).
- Az én központú világkép közösségivé alakítása.
- A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével:
 - helyes arc-, kéz-, fogmosás, körömkefe használata
 - fésülködés
 - zsebkendőhasználat, orrfújás
 - WC használatmegtanítása, szokássá alakítása.
- Az önkiszolgáláshoz kapcsolódó teendők bemutatása, gyakorlása, készségszintre fejlesztése.
- Az egymás iránti önzetlen segítségnyújtás belső igényének kialakítása.
- A természet, az időjárás változásainak figyelemmel kísérése kapcsán az öltözködésükben a hőmérséklet változásaihoz való alkalmazkodás megismertetése, gyakorlása.
- Az öltözködés helyes sorrendjének, ruhaujjának fel- és letűrésének, ruháik ki-, begombolásának, összehajtogatásának, cipőfűzésének, megkötésének megtanítása, készségszintre fejlesztése.
- A kultúrált viselkedési szokások elsajátítása, interiorizálása.
- A társadalmi környezet negatív hatásaiból adódó agresszivitás levezetésének segítése / játékon, beszélgetésen stb. keresztül / .

4.2 Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket érzelmi biztonság, otthonosság, állandóság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. Fontos az óvodai alkalmazottak modellértékű kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.

Céljaink:

Az örök emberi értékek közvetítése.

Érzelmi biztonságot adó légkör megteremtése.
/óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot jellemző pozitív érzelmi töltés/

Testi, lelki egészség összhangjának kialakítása, megőrzése.

Alkalmazkodás a szűkebb, tágabb környezet és a társadalom erkölcsi normáihoz. Szociális érzékenységük fejlődésének segítése, éntudat alakulása, az önkifejező törekvések támogatása.

Erkölcsi érzelmeinek helyes irányú formálása:

- igazságosság,
- lelkiismeretesség,
- felelősségérzet,
- őszinteség,
- a hazugság helyes erkölcsi megítélése.

Az óvodapedagógus példaértékű viselkedésén keresztül és a gyermek nyitottságára építve az erkölcsi, érzelmi, akarati tulajdonságok fejlesztése (figyelmesség, egymás segítése, fegyelmezettség, együttműködés, illetudó viselkedés, együttérzés, kitartás, nyíltság, felelősség, feladattudat, szabálykövetés).

Fejlesztés feladata:

A szocializáció szempontjából a közös élményeken alapuló tevékenységek által vonzóvá tenni az óvodai életet.

Az óvodai élet szervezése segítse a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának) szokás és normarendszerének megalapozását.

Érzelmi megnyilvánulásokra, viselkedésekre, őszinte, reagáláshoz, értékeléshez szoktatás.

Viselkedési, magatartási zavarral küzdő és a kiemelkedő képességű gyermekek megsegítése megfelelő szakemberrel.

A gyermek társas szükségleteit figyelembe véve egymás iránti türelemre, toleranciára, a " másság " elfogadására nevelés.

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakember segítségének kérése.

A gyermeki nyitottságra építve hozzásegítjük a gyermeket a jó és a szép meglátására, megbecsülésére, a művészi élmények befogadására, szűkebb és tágabb környezetének megismerésére, értékeinek megőrzésére.

4.3 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

óvoda – iskola átmenet

Az óvoda a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságára valamint a már meglévő ismeretére korábban szerzett tapasztalataira élményeire építve játékba integráltan biztosít változatos tevékenységeket, amelyek által további élményekkel gazdagodik, újabb tapasztalatok , ismeretek birtokába jut.

A gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, az értelmi érzelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) és a kreativitás fejlesztése.

Az értelmi képességek kiemelten a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő , ösztönző környezet biztosítása.

Célunk:

Változatos tevékenységek, ismeretszerzési lehetőségek biztosításával a gyermeki aktivitás motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás és képzelet előtérbe helyezése, a kompetencia érzés kialakítása , fenntartása.

Érzékszerveken alapuló tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése a kutatások, felfedezések örömeinek átéléséhez.

A sokféle tevékenység biztosításával ismeretszerzés a természeti és társadalmi környezetről, mindenkor a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, egyéni és életkori sajátosságaira építve.

A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, gazdagítása.

A tevékenységekben a gyermek tudásvágyának kielégítése, ébrentartása, a tanulás örömeinek átélése.

Értelmi képességek:

- érzékelés,
- észlelés,
- emlékezet, figyelem,
- képzelet,
- gondolkodás,
- kreativitás fejlesztése

az egyén teljesítőképességének optimális szintjére juttatása/ fejlesztése.

Egyéni adottságok képességekké alakulásához szükséges feltételek biztosítása.

Differenciált, egyéni képességek szerinti fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Önállóságuk, figyelmük, kitartásuk, pontosságuk, feladattudatuk fejlesztése.

" Én " kép fejlesztése, a testséma kialakulásának segítése.

Önálló gondolkodásra nevelés, döntési képesség fejlesztése.

Helyes önértékelésre nevelés.

A fejlesztés tartalma:

- játék,
- ének, zene, énekes játékok,
- rajzolás, mintázás, kézi munka,
- mozgás,
- a külső világ tevékeny megismerése,
- munka jellegű tevékenységek,
- tanulás,
- mese, vers, anyanyelvi játékok, drámajáték, bábjáték.

4.4 Sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése inkluzív pedagógia

Óvodánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű – az egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelésében, amennyiben intézményünk a kijelölt óvoda.

Óvodai pedagógiai programunk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltakat.

Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:

- a sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
- kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, a tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- A SNI gyermekek fejlesztésére konzultációs csoportot (tagjai: gyógypedagógus, óvónők, óvodavezető) hozunk létre fejlesztésük koordinálására. Fejlesztésük kiindulópontja a szakvéleményben megfogalmazottak.

Cél:

A gyerekek egyéni képességeiktől elvárható fejlettségi szint saját maximumának elérése.

Feladatok:

- A gyermekek képességeinek megismerése.
- Az életkoruktól, saját képességeiktől elvárható fejlettségi szinttől való eltérés felismerése (pontos diagnózis felállítása szakember által).
- A felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz a legmegfelelőbb, leghatékonyabb szakemberek, módszerek eszközök megtalálása, felhasználása.

- A egyéni fejlesztési terv kidolgozása és a megvalósításához szükséges feltételek megteremtése / szakember, eszköz /

Tevékenységek:

1. szűrő:

az óvónő folyamatos megfigyelései alapján a gyermek általános fejlettségi szintjéről szerzett információk / alapja egyéni fejlődés nyomon követési lapok /

nagycsoportosok iskolakészültségi (alapkészségek) vizsgálata / szeptember / nevelési tanácsadó által összeállított feladat sorral .

a több területen elmaradást mutató gyermekek komplex vizsgálata képzett szakemberek által / nevelési tanácsadó illetve a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakemberei által /
logopédiai szűrővizsgálat logopédus által / középső csoport végén /

2. fejlesztő:

Az inklúzív pedagógiában a cél a saját szint maximumára való eljuttatás.

A sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek esetében - a speciálisigényeket figyelembe véve - a fejlesztés szakirányú gyógypedagógus és pszichológus által, a csoportokban a gyógypedagógus bevonásával, irányításával történik.

Logopédiai fejlesztésre szoruló gyermek részére a logopédus egyénre szabott fejlesztési terv alapján végzi a fejlesztést.

Több területen elmaradást mutató gyermekek fejlesztésre, megsegítése, a gyermekcsoportban történik

Feltétele a gyermek fejlettségi állapotának megismerése, nyomon követése.

A tervezés kiinduló pontja, a gyermek aktuális fejlettségi állapota, a megvalósítás szintjei:

- felzárkóztatásra szorulók
- átlaghoz közelítők
- tehetséges, kreatív képességűek

A megvalósítás módja csoportban és/vagy kiscsoportban és / vagy egyénileg.

Fejlesztő munkánkat, fejlesztőpedagógus mozgás terapeuta kiscsoportos mozgásfejlesztő foglalkozásokkal segíti.

A fejlesztési folyamatok során szükséges a fejlődés folyamatos nyomon követése , ennek tükrében ha szükséges a terv módosítása, korrigálása az aktuális igényekhez igazítása.

5. Az óvodai élet tevékenységi formái

5.1. Játék

A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a gyermek elsődleges, alapvető, legfontosabb legfejlesztőbb tevékenysége. Ezen keresztül szerzi tapasztalatait a világról, a valóság tárgyairól, ismerkedik azok tulajdonságaival, az emberi kapcsolatok rendszerével, magatartásformáival, a valóság eseményeivel, jelenségeivel. A gyermek a valóságban szerzett tapasztalatait, egyéni, sajátos formában átalakítva jeleníti meg játéka során.

„A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása.
Segítségével olvashatóvá válik a lélek.”

Ancsel Éva

Céljaink:

Gyermekeink számára biztosítani kell, hogy a játék szabad akaratból, külső kényszer nélkül választott tevékenység legyen, amely a gyermek számára örömforrás és a személyiségfejlesztés alapvető eszközévé váljon.

Szabad játékfolyamat által a kisgyermek elemi pszichikus szükségletének kielégítése, a gyermeki önállóság tiszteletben tartásával.

Külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásai játékban való tagolása által váljon az egész személyiséget fejlesztő élményadó tevékenységgé.

A felnőtt jelenléte adjon utánozható mintát, legyen bevonható társ, segítő, kezdeményező ha a játékfolyamat elakad. Az óvónő legyen támogató, ösztönző, megengedő, irányító, ötletadó, segítő, modellnyújtó, kiváró, a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulásában.

Élménydús, ingergazdag környezet megteremtése a gyermeki kreativitás fejlesztésére.

Közös és egyéni élményeken keresztül, a bennünket körülvevő világ eseményeinek, történéseinek megismertetése, és azok játékban történő feldolgozása. Ezekhez nyugodt csoportléggör, a különböző játékformákhoz alakítható hely, a gyermeki fantázia, kreativitás kibontakozását segítő anyagok, eszközök játékszerek biztosítása.

A játék kiemelt jelentőséget kapjon az óvoda napirendjében. Megfelelő „játékrend” kialakítása. A játék folyamatában a szabad játék túlsúlya érvényesüljön.

A játék tartalmának gazdagítása, kreatív együttműködés, magatartásmódok, konfliktus megoldások tanítása pozitív példákon keresztül.

A játék ízlésformáló erejének / hatásának kihasználása.

5.2 Anyanyelvi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelőmunka minden területét átfogja, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában.

A magyar nyelv szabályait követő beszédmintával anyanyelvünk ismeretére, követésére, megbecsülésére, szeretetére nevelés kiemelt jelentőségű a gyermeki személyiség fejlesztésében.

Célunk:

A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, esetenként beszédkedvének felkeltése, beszédre ösztönzése

Szabad, illetve irányított beszélgetések során a gyermek meghallgatása. A gyermeki kérdések támogatásával válaszok igénylésére készítés.

Kommunikációs helyzetekben megfelelő beszédritmus, hangerő, szünettartás kialakítása, fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.

A magyar beszéd természetes dallamának, hanglejtésének követése. A magyar beszédhangok sajátosságainak kiemelése.

A családi nevelés kiegészítése, az esetlegesen mutatkozó hiányosságok pótlása. Aktív és passzív szókincs bővítése, gazdagítása.

Beszédmozgások fejlesztése, beszédszervek ügyesítése.
Metakommunikációs képességek fejlesztése.

A hallás és beszédhallási figyelem, emlékezet fejlesztése.

Auditív /hallási/ észlelés, differenciálás, figyelem és emlékezet fejlesztése.
Beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése.

Tartalom:

Játékba, tevékenységekbe ágyazott, spontán és tervezett beszélgetések (gyermek-felnőtt; gyermek-gyermek).

Anyanyelvi játékok.

Játékos légző, fúvó, ajak és nyelvmozgást ügyesítő gyakorlatok.

Zörej és beszédhangok differenciálása és felismerése.

Kommunikációs játékok.

5.3. Verselés, mesélés

A mesélés a kisgyermekkor elmaradhatatlan eleme.

Az érzelmi biztonságnak és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek, és mesék.

A gyermek önkifejezésének egyik módja a gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása.

A mese-képi és konkrét formában- közvetíti a gyermekeknek a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, és a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

Óvodánkban a népi, klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt helyet kapnak.

Célunk:

„ A mese legyen a csend szigete! ”

Ismeretek gyarapítása, szókincs bővítése, verbális emlékezet fejlesztése.

Személyes kapcsolatok erősítése.

Örök erkölcsi, etikai értékek közvetítése a mesével.

Szorongás feloldása, biztonságérzet/komfortérzés/

Célja: a pihentetés, a szórakoztatás, a gyönyörködtetés, a képzelet és a lélek táplálása, élmények feldolgozásának segítése, érzelmek ébresztése, világkép formálása.

A gyermeki gondolkodás, érzelem- és vágyvilág erősítése.

A gyermekek belső aktivitásának serkentése, valóságos játékra, cselekvésre késztetés.

Örömteli, társas élmények nyújtása, életbölcsségre, bátorságra nevelés.

A magyar népmese, mondóka kincs, népi kifejezések, mesei fordulatok megismertetése, használatuk, általuk az erkölcsi értékek közvetítése.

Találkozzanak a magyar népmesék mellett más népek meséivel, klasszikus és a kortárs irodalmi művekkel.

Beleélési képességük, szereplőkkel történő azonosulásuk elősegítése.

Ragaszkodás az eredeti, gazdag és értékes szöveghez.

Irodalmi élménynyújtás / mesével, verssel /, az irodalom megszerettetése az óvodában és az óvodán kívül.

A versek ritmusának, zeneiségének, hangulatának megéreztetése

A könyv szeretetére nevelés, a könyvvel való helyes bánásmód megtanítása.

Tartalom:

Népi gyermekjátékok, mozgással kísért versek, mondókák.

Mindennapos mondókázás, verselés, mesélés / népi, klasszikus, kortárs irodalmi művek /.

Mesék: magyar népmesék, műmesék, más népek meséi. Állatmesék, tündérmesék, tréfás mesék, láncmesék, folytatásos mesék.

Mondókák: kiszámolók, labdázók, hintáztatók, párválasztók, csiklandozók, höcöggetők, altatók, ébresztők, köszöntők.

Versek: népköltészeti alkotások, klasszikus és mai gyermekversek.

Könyvek nézegetése, könyvtárlátogatások, könyvtári foglalkozások.

Színházi élmények nyújtása.

5.4. Bábozás, dramatizálás és drámajáték

A bábozás, dramatizálás és drámajáték esztétikai élményből, átélt élethelyzetekből, gyermeki tapasztalatokból, elképzelésekből táplálkozik.

Bennük a gyermek nyilvánul meg: kifejezheti, átélheti, eljátszhatja saját érzéseit, érzelmeit, ezáltal sokoldalúan fejlődik személyisége.

Célunk:

A bábozás, dramatizálás, drámajáték segítségével:

Verbális kifejezőkészség

Kommunikáció

Közösség, társas kapcsolatok

Észlelés, téri tájékozódás

Nagymozgások, finommotorika, mozgáskoordináció

Saját testükről alkotott kép

Ön- és emberismeret

Alkotóképesség

Rugalmas gondolkodás

Képzelőerő

Megfigyelőképesség, emlékezet

Szabálytartás

Beleélőképesség, együttérzés fejlesztése

Önmegvalósítás, gátlások oldása.

Tartalom:

A bábbal való ismerkedés, mozgatásának megtanulása, bábkészítés.

Önálló bábozás, dramatizálás, mindennapi és irodalmi élmények, fantázia, és saját elképzelés alapján.

A bábozás, dramatizálás, drámajáték nem más, mint átélt élethelyzetek, elképzelt szituációk eljátszása mimika, gesztusok, testbeszéd nyelvén.

5.5. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti- emberi - tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.

E tevékenységek szervezésekor építünk a Kompetencia Alapú Nevelés alapjaira, mely a komplex gyermeki személyiségfejlesztést szolgálja, a gyermekek képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésével és megerősítésével.

Arra törekszünk, hogy képesek legyenek a szerzett tapasztalatok, ismeretek alkalmazására, gyakorlati hasznosítására, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alkalmazására.

Célunk:

A valóság felfedezése során pozitív viszonyulás kialakítása a természeti, emberi, tárgyi környezethez.

A szülőföld az ott élő emberek a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások, tárgyi kultúra értékeinek megismertetése, megszerettetése és ápolására tanítás.

Sokoldalú érzékelés és tapasztalatszerzés során a környezet és az élővilág kapcsolatának felfedeztetése, az ökológiai ismeretek előkészítése.

Környezetünk természeti értékeinek megóvására, fenntartására nevelés. A környezettudatos magatartás megalapozása.

A megismerési vágy kialakítása, a kísérletező tapogatózó ismeretszerzés lehetőségének megteremtésével.

A meglévő tapasztalatok felidézésére építve, új ismeretekhez juttatás.

Az önmegvalósítás a szabad önkibontakoztatás lehetőségének biztosítása. Az önálló véleményalkotás, a dönteni tudás igényének kialakítása.

A spontán és szervezeten szerzett tapasztalatok rendszerezése, (a helyesek megerősítése, a tévesek korrigálása) az összefüggések megláttatása.

A tevékenységek, megfigyelések során szerzett tapasztalatok szóbeli megfogalmazására ösztönzés.

Az:

- érzékelés,
- észlelés,
- megfigyelő-képesség,
- mozgásos, cselekvéses, képi emlékezet,
- ítélőképesség,
- problémalátás,
- problémamegoldó gondolkodás,
- szem-kéz koordináció,
- a keresztcsatorna,
- hallási-tapintásos interszenzoros működés,
- vizuális és auditív memória tapasztalati úton történő fejlesztése.

Mennyiségi fogalom kialakítása.

Azonosságok, különbözőségek megláttatása, összefüggések felismertetése.

Formák, mennyiségek előállítása, felismerése, megkeresése.

Téri tájékozódás, testséma megtapasztalása, rögzítése, az oldaliság tanítása.

Feladat:

A családról alkotott fogalmuk bővítése.

Játék és beszélgetés alkalmával a személyéhez fűződő adatok (név, lakcím, életkor, születési idő, hely, szülők neve, foglalkozása, testvérek neve, a család "élete ").

Testséma fejlesztése, testrészek, érzékszervek megnevezése, funkcióik megismerése, és azok védelmének tudatosítása.

Ismerkedés az orvos gyógyító munkájával.

Az óvoda és környezetének feltérképezése. Ismerkedés az óvodában dolgozó felnőttekkel és munkájukkal (óvónő, dajka, konyhás, karbantartó), a különböző gyermek-csoportok életével.

A szűkebb, tágabb környezetben lévő felnőttek munkájának, foglalkozásának, foglalkozásukhoz használt eszközök megismertetése.

A helyi lehetőségek kihasználásával tapasztalatszerzés a közlekedésről (gyalogos közlekedés, autóbusz, vonat, lovas kocsi, kerékpár, motorkerékpár, kamion, mezőgazdasági gépek).

Közlekedési szabályok, viselkedési szokások gyakorlása élethelyzetekben.

Az időjárás, a természet változásainak megfigyelése. Ismerkedés az évszakok színeivel, hangjaival, illataival, a természet ajándékaival, az ünnepekkel és a hozzájuk kapcsolódó népi szokásokkal, hagyományokkal. Répcelak és vidékén élt és élő hagyományok felelevenítése és továbbélítése. A természeti környezetünk adta lehetőségek kihasználása (kirándulások, túrák, célzatos séták pl.: vadetetés).

Növények, állatok megfigyelése természetes környezetben, a vidéki környezet sajátosságainak kiaknázásával. Figyelmük ráirányítása azok jellemző jegyeire, életmódjukra, lakóhelyükre, gondozásukra.

A természet értékeinek megláttatása, megszerettetése, védelme.

Más földrészek növény és állatvilágának megismertetése.

A napszakhoz kapcsolódó tevékenységek és cselekvések megfigyelése, gyakorlása. A hozzájuk kapcsolódó jel- képek, hangok megfigyelése.

Környezetünk színeinek, sötét és világos árnyalatainak megismertetése.

Számlálás növekvő és csökkenő sorrendben.

Halmazok létrehozása (hozzátevés, elvétel, egyenlővé-tétel).

Halmaz elemeinek megszámlálása, több, kevesebb, ugyanannyi felismerése.

Halmazok összehasonlítása, szétválogatása megnevezett vagy felismert tulajdonságok szerint. Megkezdett válogatás folytatása a válogatásban érvényesülő szempont felismerése alapján.

Halmazok bontása részhalmazokra, rész és egész viszonyának megfigyelése.

Tárgyak, személyek, halmazok sorba rendezése mennyiségi tulajdonságok és egyéb szempont szerint, soralkotás, sorváltás balról jobbra, fentről lefelé.

Sorba rendezett elemek helye a sorban, sorszámnevek.

Halmazok összemérése becsléssel, párosítással, másolással.

Kisszámok felismerése összkép alapján.

Tárgyak összehasonlítása, összemérése mennyiség, magasság, szélesség, hosszúság, vastagság, bőség, tömeg, terület, úrtartalom szerint. Az összemérés eredményének szóbeli megfogalmazása a több, kevesebb, ugyanannyi, alacsonyabb, magasabb, ugyanolyan magas, keskenyebb, szélesebb, ugyanolyan széles, rövidebb, hosszabb, ugyanolyan hosszú, könnyebb, nehezebb, ugyanolyan nehéz, vékonyabb, vastagabb, ugyanolyan vastag, több fér bele, kevesebb fér bele, ugyanannyi fér bele, kisebb, nagyobb, ugyanakkora kifejezésekkel.

Mérések különböző egységekkel.

Tapasztalatok szerzése a darabszám változásairól.

Építés térben és síkban szabadon és másolással rajz alapján, valamint egy feltétel megadásával.

Tapasztalatok szerzése különböző formákról és az azokat határoló vonalak jellemzőiről.

Tájékozódás a térben és a síkban.

Irányok azonosítása: jobbra, balra, alá, fölé, mellé, elé, mögé, közé a helyviszonyokat kifejező névutók megismertetése: jobb oldalon, bal oldalon, alatt, fölött, mellett, előtt, mögött, között.

5.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az éneklés, a zene felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

A zene közvetlenül váltja ki az érzelmeket, hat az értelemre, emlékezetre, képzeletre, szocializációra. A néphagyomány és a művészi értékű gyermekdalok, a meghallgatott élőzenei szemelvények alapot adnak a zenei műveltség megteremtéséhez és továbbfejlesztéséhez.

Célunk:

Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretettelgi légkör, közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása.

Az ölbéli játékok az érzelmi nevelés szolgálatába állítása.

A gyermekek zenei érdeklődésnek felkeltése, az óvónő énekével, hangszeres zenével és közös énekléssel, mindezek által zenei élmény nyújtása az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások felhasználásával a gyermekek zenei képességeinek és zenei kreativitásának fejlesztése.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljon az óvónői minta spontán utánzásával.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a dallam, a ritmus, a mozgás szépségének felfedeztetése, a közös éneklés örömeinek átélése.

Zenei anyanyelvük megalapozása a magyar népzene megismertetésén és megszerettetésén keresztül. A Zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását.

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, dalok, zenék, megismertetése, a hagyományok ápolása és továbbélésük elősegítése.

Ritmusérzék, zenei hallás, zenei emlékezet, zenei kreativitás, mozgáskultúra megalapozása.

Lehetőség biztosítása a nap bármely szakában gépi zene / népzene, műdalok, egymás hangja / hallgatására.

A zenével kapcsolatos tevékenységekben rejlő nevelési lehetőségek kihasználása.

Tartalom:

Magyar népi énekes-mozgásos játékok:

a, egy-két személyes játékok, altatók, hintáztatók, simogatók, höcögtetők, lovagolók, tapsoltatók, sétáltatók, táncoltatók, labdázók,

b, körjátékok és dalaik: játékra hívók, fogyó-gyarapodó játékok, párválasztók, sor-és ügyességi játékok, guggolós játékok, kergetők, párbeszédes és felelgetős játékok, szerepcsere, kifordulás, lakodalmas, kapu-híd, stb.

Magyar népszokásokhoz kapcsolódó népdalok és játékaik.

Gyermekeknek írt műdalok.

Zenehallgatás:

Énekes és hangszeres élő zene, az óvónő vagy más előadók megszólaltatásában.

Igényes népzenei és klasszikus zenei felvételek, gyermekdalok, megzenésített versek, más népek dalai /CD, magnókazetta/

Saját és egymás hangjának hallgatása felvételtől is.

Felnőttek és gyerekek által készített egyszerű és rögtönzött hangszerek megszólaltatása

A fejlesztés várható eredményei:

Tudjanak természetes tempóban járni, segítség nélkül tempót tartani.

Mozogjanak egyöntetűen, esztétikusan, változatos térformákban is.

Szívesen, örömmel végezzenek egyszerű, játékos táncmozgásokat.

Próbálkozzanak énekes és mozgásos improvizálással.

Énekeljenek tisztán, szép szövegkiejtéssel.

Hallgassák figyelmesen a bemutatott zenét.

Tudjanak:

- ismert dalt szöveg nélkül énekelni / dúdolva, zümmögve, stb./
 - dallamot dúdolásról, hangszerről felismerni
 - megkülönböztetni és reprodukálni a halk-hangos magas-mély, gyors-lassú fogalompárokat,
 - dallamot, ritmust felismerni és visszaadni,
- a maguk örömeire énekes-mozgásos játékokat kezdeményezni.,
- mondókákat az egyenletes lüktetést kiemelve, a magyar beszéd ritmusa szerint elmondani.
 - felismerni szűkebb és tágabb környezetünkből származó zörejangokat, hangszerek hangjait, felnőtt-és gyermekhangokat,
 - önállóan is használni egyszerűbb hangszereket.

Különböztessék meg az egyenletes lüktetést a dal, mondóka ritmusától, és fejezzék ki változatos formákban / cselekvés, mozgás, ének /.

5.7. Rajzolás, mintázás, kézi munka

A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület. Magában foglalja a rajzolást, festést, mintázást, építést, képalakítást, konstruálást, kézimunkát, műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedést, és környezetalakítást.

Célunk:

Szem előtt tartjuk, hogy a gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, vizuális gondolkodásra nevelünk.

Az ábrázoló tevékenységek feltételeinek biztosítása az egész nap folyamán.

Életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodó, - érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott - ismeret, - készség, - és képességfejlesztés.

A gyerekek téri, formai és színeképzeleinek kialakítása, gazdagítása az építő, ábrázoló, alakító tevékenység segítségével.

A természet színeire, formáira való rácsodálkozással a művészi rajzok, festmények, szobrok, épületek, népi alkotások nézegetésével az esztétikum iránti vonzódás és értékelő képesség alakítása.

A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő, környezetalakító tevékenységek fejlesztése.

Kézügyességük, gyakorlati és technikai érzékenységük, igényességük fokozása, önkifejezésük érvényre juttatása.

Képi gondolkodásuk, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük és ízlésük alakítása.

A vizuális nevelés segítségével, egyéni fejlettségüknek megfelelően képi - plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatás.

Mottónk: maga a tevékenység- és ennek öröme- a fontos, nem a mű, nem az eredmény.

Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermeket az eszközök használatával, különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás, kézimunka különböző technikáinak alapelemeivel és eljárásaival.

Tartalom:

1. Építés:

- nagy terek, nyitott és zárt körök, kapuk, egyenes és kanyargós sorok,
- térrészek berendezése,
- makettek,
- építés testből / fal, bástya, út, híd /,
- hó, homok, föld.

2., Plasztikai munkák:

- természeti tárgyak gyűjtése,
- mintázás / ember - állatalakok, játéktárgyak, tárgyak – agyag,só- liszt gyurma használatával /
- szerkesztés, összerakás / egyszerűbb ajándéktárgyak készítése /,
- báb, díszlet készítése.

3., Kép kialakítása:

- rajz, festés /egyéni és közös kompozíciók / kisebb és nagyobb méretekben, élmények alapján, elképzelés szerint.
- gyurma, agyag, gipsz és sógyurma / lenyomatok, karcolás, dombormű, öntés,

- képkialakítás / tépés, vágás, ragasztás, textil, papír, bőr felhasználásával /.

4., Különleges technikák:

- batikolás, viaszkaré, természetbábok, nyomatok / levél, fonal, golyó, krumpli, gyümölcs, dugó, tenyér /,
- dara-, homok-, magszórás,
- origami,
- üvegfestés,
- varrás, hímzés, szövés, fonás, fűzés, textilfestés, masszakészítés,
- kollázs, montázs, papírmásé,
- tojásdíszítés / berzselés, viaszolás, rátét, írókázás /,
- süteménysütés, díszítés, főzés, tartósítás,
- nemezelés / gyapjúszősz alkalmazása /, levél-, virágpréselés.
- hangszerkészítés (bodzasíp)

Ezen tevékenységek az óvodapedagógus által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi- plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképesség alakulását, fantáziavilág gazdagodását, annak képi kifejezését, képi gondolkodásuk fejlődését.

Fejlesztés várható eredményei:

Tudják helyesen fogni a ceruzát, használják rendeltetésszerűen az ábrázolás eszközeit, ügyeljenek környezetük tisztántartására.

Megfelelő önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat.

Tudjanak kifejezni elemi térviszonyokat.

Vegyenek részt építésben, térrendezésben, térkialakításban az alapvető térviszonyok figyelembevételével.

Önállóan és csoportmunkában is készítsenek egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket.

Élményeik, elképzeléseik, emlékezetük alapján ábrázoljanak és használják a képi kifejezés változatos eszközeit.

Hangsúlyozzák alkotásaikon a jellemző jegyeket, formákat.

Tudjanak formákat mintázni elképzeléseik alapján megfigyeléseik felhasználásával.

Díszítsenek tárgyakat önálló elképzeléseik alapján.

Emberábrázolásukban jelenjenek meg a részformák, egyszerű mozgások.

Nevezzék meg a színeket, azok sötét és világos árnyalatait.

Legyen véleményük saját és társaik alkotásairól, műalkotásokról.

Hallgassák meg egymás és az óvónő javaslatait.

Váljon igényükké környezetük esztétikus kialakítása és fenntartása.

Bátran használják a természet által nyújtott anyagokat.

5.8. Mozgás

A torna, a mozgásos játékok segítik a gyermekek természetes mozgásának fejlődését, testi képességeit, szervezetének növekedését, teherbíró képességét és egyes szervek teljesítőképességét.

Az egészséges életmódra nevelés egyik sarkalatos pontja a mozgás megszerettetése a mindennapos testnevelésen, a szabad mozgáson és a sportprogramokon keresztül.

A rendszeres testmozgás a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodik. A mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának formálásának és fejlesztésének eszközei.

Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A szabad és az irányított mozgásos tevékenységek együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

Célunk:

A mozgás megszerettetése. Természetes mozgáskedvének fenntartása, kielégítése. A gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazása lehetőség szerint a szabad levegőn.

Mozgásban gazdag életmóddal az egészséges életvitel megalapozása.

Mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük fejlesztése.

Erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, teherbíró képesség megalapozása és fejlesztése, a testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakításához.

Alkalmazkodó képesség, együttműködés, egymás segítésére nevelés.

Bátorság, fegyelmezettség, kitartástudat megalapozása, erősítése.

Testséma alakítása.

A térbeli és időbeli tájékozódó-képesség, helyzetfelismerés fejlesztése.

A laterális dominancia kialakítása, erősítése.

Szem - kéz - láb koordinációjának alakítása.

Nagy és finom mozgások összehangolása.

Az egészséges versenyszellem alakítása.

A fejlesztés tartalma:

A szabadon és ütemre végzett természetes és speciális járások megismertetése a gyerekekkel (pl.: lábujjon, sarkon, külső talpélen, törpe-, óriás-, gólya-, róka-, foka-, pók-, rák-, nyuszi-, béka-, medvejárás).

Az egyenletes és váltakozó tempóban történő egyenes és hullámvonalban való futás megtanítása.

Csúszás, kúszás, mászás, függeszkedés, egyensúlyozás, gurulások, ugrások, bújások, szökdelések technikáinak megtanítása, gyakorlása talajon, padon.

A különböző izomcsoportok mozgatására irányuló gimnasztikai gyakorlatok megtanítása (nyak-, váll-, kar-, has-, hát-, lábizom fejlesztő gyakorlatok).

A gimnasztikai gyakorlatokhoz használt kéziszerek biztos kezelésére tanítás (pl.: bot, babzsák, szalag, kendő, karika, különböző méretű labdák).

A páros gyakorlatok során az egymásra figyelés, az egymáshoz való alkalmazkodás szükségességének tudatosítása.

A gömbérvék alapjainak lerakása a különböző labda-gyakorlatok során.

Labdagurítás, pörgetés, pattogtatás, vezetés, kétkezes alsó-, felső-, egykezes alsó-, felső dobás helyes technikájának megtanítása.

A pad, zsámoly, ugrószekrény és más veszélyes szerek biztonságos használatának, elhelyezésének bemutatása, megtanítása.

A testnevelési foglalkozások rendjéhez a gyakorlatok biztonságos végrehajtásához szükséges önfegyelem kialakítása, tudatosítása.

5.9. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka, és munka jellegű játékos tevékenység.

Ezek a tevékenységek a környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok / kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság / alakításának fontos lehetőségei.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést, és folyamatos konkrét, reális értékelést igényel.

Célunk:

A gyermek saját személyével kapcsolatos munkajellegű tevékenységek megismertetése, elsajátíttatása, ezekben minél nagyobb fokú önállóság elérése. Az önkiszolgálástól eljuttatni őket a közösen végzett tevékenységeken keresztül a másokért végzett munkáig.

A munka során a meglévő tapasztalatok erősítése, újakkal történő bővítése.

A saját és mások munkájának elismerésére, megbecsülésére nevelés.

Munkamegosztásra nevelés.

Az eszközök, szerszámok célszerű használatában kellő jártasság elérése.

A személyiségfejlesztés eszközeként mindvégig a munka játékos jellegének megőrzése.

Tartalom:

Ösztönözzük a gyerekeket arra, hogy önkéntesen, önállóan, képességük szerint végezzék el az önmagukkal kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységeket:

- önkiszolgálás,
- öltözködés,
- étkezés,
- testápolás.

A csoport életrendjében nélkülözhetetlen munkákban örömmel és szívesen vesznek részt.

- környezet rendjének megőrzése,
- naposi teendők,
- alkalmoszerű munkák,
- egyéni megbízatások,
- növényápolás.

5.10. A tevékenységekben magvalósuló tanulás

Az óvodáskorban a játék és a tanulás szorosan összekapcsolódik. A tanulás folyamatos, a teljes óvodai nap folyamán adódó helyzetekben - természetes és szimultán környezetben - jelen van. A gyermek önkéntelen figyelme, kíváncsisága, megismerési, tevékenységi vágya, érzelmi beállítottsága, információkeresése, megértési igénye motiválja, amely a teljes személyiség fejlődését szolgálja.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán, játékos tevékenység, Áthatja egész óvodai életünket, egyrészt spontán módon, másrészt a nevelési célok érdekében sajátosan szervezett formában.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

Célunk:

Tudás, tanulás iránti vágy felébresztése.

A gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendszerezése.

A gyermek cselekvő aktivitásra készítetése, érzékszerveit mozgósító tapasztalási, felfedezési lehetőségek biztosítása, kreativitásának erősítése.

A gyermek érezze a szabad választás lehetőségét.

A kompetenciára való törekvés intrinzik jellegű.

Tapasztalatszerzés, " megtanulás ", gondolkodás örömeinek átélése, sikerélményhez juttatással önbizalmuk erősítése.

Érdeklődés, érzékelés, észlelés, figyelem, megfigyelő-képesség, problémamegoldó gondolkodás, emlékezet, fantázia fejlesztése.

Az óvodai fejlődés folyamán a nagycsoport végére az elvont gondolkodás szintjére való eljuttatás.

Utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás szokások alakítása. Spontán játékos tapasztalatszerzés.

A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,

Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.

Probléma megoldás fejlesztése

A gyermek énejlődése során az óvónő megengedő, elfogadó attitűddel rendelkezzen, modellnyújtása legyen állandó.

Mindig tartalmaz választási lehetőséget, amely a gyermekek egyéni érdeklődésére épít és lehetőséget ad a szabad önkifejezésre. Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Az egyéni fejlettségi ütemtől függően 6-7 éves korra érik el képességeik, készségeik azon szintjét, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai feladatok ellátására.

A sikeres iskolai munkához egyaránt szükséges a testi; lelki; mentális és szociális érettség.

Az iskolai életre érett gyermeki személyiség jellemzői:

Testi fejlettség:

jó egészségi állapota van,
teste arányosan fejlett, teherbíró, megkezdődött az alakváltozás,
fogváltás
mozgása összerendezett, harmonikus, koordinált nagy és
finommozgásra képes, szem-kéz-láb-fül koordinációja jó szintű,
dominanciája kialakult
érzékszervei épek, jól működnek
mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes
szándékosan irányítani

Lelki fejlettség:

érdeklődve várja az iskolát
kognitív funkciói differenciáltak
nyílt, barátságos, közeledő, elfogadó társaival
gondolatait, érzelmeit mások számára is érthető formában képes
kifejezni
ismeri a társas érintkezés szabályait

Mentális fejlettség:

általános tájékozottsága megfelelő szintű
feladattudata, feladatértése, feladattartása kialakulóban van
testséma ismerete kialakult, térben, síkban, időben jól tájékozódik
érezékelés, észlelés tovább differenciálódik (vizuális, akusztikus
differenciálás; alak-háttér megkülönböztetés; alak – forma – szín –
nagyság konstancia; gestaltlátás; szerialitás)
emlékezete megbízható, megjelenik a szándékos bevézés és felidézés
szándékos figyelemre képes, figyelme tartósan koncentrált, könnyebbé
válk a figyelem megosztása és átvitele
gondolkodásában megjelenik az elemi fogalmi gondolkodás
beszédhangokat tisztán érthetően ejti; beszédészlelése, beszédértése jó
beszédfegyelme kialakult
szókincse gazdag, minden szófajt használ
különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtaát alkot
gondolatait, érzéseit összefüggő mondatokban képes megfogalmazni,
életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal
megbízható ismerettel rendelkezik önmagáról, családjáról,
az őt körülvevő élő és élettelen környezetről
ok-okozati összefüggéseket felismer

Szociális érettség:

fokozott önállóság jellemzi, önfegyelme kialakult
tud a szabályokhoz alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei
kielégítését
képes az együtt működésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és
gyermektársaival
udvariasságiformákat gyakorolja, életkorának megfelelő türelem és
tolerancia jellemzi ; elfogadja, tiszteli a környezetében élőket (
fogyatékkal élő, hátránnyal küzdő, embertársaít is)
érzelmei őszinték, próbál uralkodni felettük
az előkészített változásokat próbálja megérteni, elfogadni
készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására

7. Gyermekvédelmi feladataink

Óvodánk pedagógiai tevékenységéhez szorosan kapcsolódik a gyermekvédelem. Olyan légkör alakítására törekszünk, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek származása, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása vagy bármely más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

Feladatunk:

- esélyegyenlőség biztosítása
- olyan légkör megteremtése, melyben kibontakoztathatja képességeit, leküzdheti hátrányait

Gyermekvédelem áthatja mindennapi pedagógiai munkánkat.

Gyermekvédelmi feladataink alapja a gyermek pszichés és szociális környezetének megismerése, figyelemmel kísérése. (lásd családokkal való kapcsolattartás)

Az óvoda és a szülő által már nem kezelhető pszichés problémák esetében, segítő alternatívákat ajánlunk a probléma megoldásához. (gyermekjóléti szolgálat, gyermekorvos, védőnő, pszichológus, családsegítő, nevelési tanácsadó, ideg orvos stb.)

A hatékony gyermekvédelem érdekében elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás a védőnői hálózattal , és a gyermekjóléti szolgálattal.

A titoktartás minden óvodai dolgozóra nézve kötelező!

8. Az óvodába lépés feltételei

Az óvodai felvétel jelentkezés alapján történik. Az óvoda 3 éves kortól az iskolába lépéshez szükséges fejlettség eléréséig (maximum 8 éves korig) nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében folyik.

Körzeten kívüli felvétel üres férőhely esetén lehetséges. Az óvodai beíratás a jegyző által kijelölt időpontban és módon, április - május hónapban történik.

Óvodánk fogadhatja azokat a gyermekeket, akiknek felvételét a szülő /gondviselő/ kéri, megfelel a törvényi előírásoknak, és az Alapító Okiratunkban megfogalmazott keretek között, óvodánk személyi és tárgyi feltételei mellett eljuttatható az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintre.

A gyermek igénybe veheti az óvodát, amikor a harmadik életévét betöltötte és szobatiszta, egészséges, orvosi igazolással rendelkezik, mely szerint közösségbe mehet és a szülő az étkezési térítési díjat befizette.

9. Érvényességi rendelkezések

9.1 A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A bevezetés után 3-4 évenként az óvodát befejező 6-7 évesek körében elemezzük, értékeljük a fejlődés jellemzőit.

9.2 A Pedagógiai Program módosítása

a Pedagógiai program módosítása szükséges:

- törvényi változás esetén
- fenntartó javaslatára
- intézményvezető javaslatára
- nevelőtestületi tag javaslatára

9.3 A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program megtalálható:

- minden csoportban
- a Répcelaki Polgármesteri Hivatalban
- az óvodatitkári irodában
- a nevelői szobában
- az óvodavezetői irodában

Legitimációs záradék

Az intézmény nevelőtestülete 2013. szeptember 4-én egyhangúan elfogadta.

A Pedagógiai Program érvényessége: 2013. szeptember 4-től visszavonásig

Répcelak, 2013. szeptember 4.

óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Óvodánk szerkezetének bemutatása, az óvoda jellemző adatai</i>	1.
<i>Bevezető</i>	3.
<i>1. Óvodánk bemutatása</i>	4.
1.1 Gyermekkép	5.
1.2 Óvodakép	6.
1.3 Nevelési céljaink	7.
<i>2. Az intézmény bemutatása</i>	8.
2.1 Óvodánk személyi feltételei	8.
2.2 Óvodánk tárgyi feltételei	9.
2.3 Az óvodai élet megszervezése	10.
2.4 Óvodánk ünnepei, összejövetelei	11.
2.5 Az óvoda kapcsolatai	12.
<i>3. Óvodánk érték és célrendszere</i>	15.
<i>4. Az óvodai nevelés feladatai</i>	16.
4.1 Az egészséges életmód alakítása	16.
4.2 Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	19.
4.3 Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	20.
4.4 Sajátos nevelési igényű, eltérő fejlődés menetű és szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlesztése inkluzív pedagógia	22.
<i>5. Az óvodai élet tevékenységi formái</i>	24.
5.1 Játék	24.
5.2 Anyanyelvi fejlesztés és nevelés	25.
5.3 Verselés, mesélés	26.
5.4 Bábozás, dramatizálás és drámajáték	28.
5.5 A külső világ tevékeny megismerése	29.
5.6 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	33.
5.7 Rajzolás, mintázás, kézi munka	35.
5.8 Mozgás	39.
5.9 Munka jellegű tevékenységek	41.
5.10 A tevékenységekben megvalósuló tanulás	42.
<i>6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére</i>	43.
<i>7. Gyermekvédelmi feladataink</i>	45.
<i>8. Az óvodába lépés feltételei</i>	46.
<i>9. Érvényességi rendelkezések</i>	47.
9.1 A Pedagógiai Program felülvizsgálata	47.
9.2 A Pedagógiai Program módosítása	47.
9.3 A Pedagógiai Program nyilvánossága	47.
<i>Legitimációs záradék</i>	48.